

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ «Президентский физико-математический лицей №239

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 545
Курортного района Санкт – Петербурга

Методическая разработка
Онлайн - урока в 4 классе
Межрегиональный конкурс:
на тему безопасного использования сети Интернет
«Дети в Интернете»

Номинация «Онлайн - урок»

Тема мероприятия: «Мы в ответе за тех, кого подключили»

Подготовила и провела:
учитель начальных классов
Пантелеева Алина Ренатовна

Санкт – Петербург,
2021 – 2022 учебный год

Форма проведения: конкурс – защита проектов.

Тема: «Мы в ответе за тех, кого подключили» (Время проведения урока 30 минут, на платформе zoom)

Цель: Обеспечение информационной безопасности учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.

Задачи:

Образовательные:

- Повышение уровня знаний учащихся о возможностях использования интернета.
- Знакомство учащихся с видами информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, запрещенной или ограниченной для распространения на территории РФ, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- Усвоение правил безопасной работы в сети.
- Применение полученных знаний в своей деятельности.

Развивающие:

- Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию.

Воспитательные:

- Развивать навыки работы в группе.
- Развивать навыки самоконтроля учащихся и воспитание внимательного отношения к информационным ресурсам.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать:

- Назначение основных видов услуг глобальных сетей, возможности гипертекстовой технологии (WWW).

- Назначение основных технических и программных средств функционирования сети Интернет.

Уметь:

- Владеть способами поиска информации в Интернет.
- Осуществлять просмотр Web – страниц с помощью браузера.
- Безопасно и целесообразно вести себя при работе с компьютерными программами в Интернете.
- Соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные:

- Критически относиться к информационной продукции, распространяемой в сети Интернет.
- Анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников.
- Применять эффективные меры самозащиты от нежелательных информации и контактов в сети.

Личностные:

- Отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной.
- Избегать навязывания информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации.

Индикаторы достижения результатов:

У каждого ученика, участвовавшего в мероприятии останется:

- памятка с адресами помощи в случае интернет-угрозы и интернет-насилия, номером всероссийского детского телефона доверия;
- памятка по безопасному поведению в сети Интернет.

Оборудование: компьютер с доступом в Интернет, экран, аудио и видео проигрыватели (домашняя аппаратура), видео-ролик, плакат «Мы – за

безопасный интернет», кроссворд – для онлайн заполнения, маркер – для письма на уроке по экрану компьютера, электронные почетные грамоты, общие критерии оценивания достижений учащихся по проектам.

Используемые технологии:

метод проектов;

информационно - коммуникационные технологии.

Предварительная подготовка:

Учащиеся заранее готовят проекты на заданные темы. Для подготовки учитель даёт рекомендации, адреса возможных сайтов с нужной информацией, вопросы, которые необходимы для подготовки работы.

На онлайн - уроке приглашаются родители учащихся, для ознакомления с потенциальными угрозами, исходящими из сети Интернет и способами их профилактики.

Учитель готовит электронные грамоты, критерии оценивания работ, назначает жюри.

Ход мероприятия.

СЛАЙД 1 Учитель: Здравствуйте гости, дорогие ребята! У нас сегодня необычный онлайн - урок. Конкурс оценивает жюри:

Лагутина Е.Б. – директор школы, заместитель директора - Бабина Н.Б. классный руководитель – Пантелеева А.Р., родители.

Ребята представят свои проекты, по заданной им теме.

СЛАЙД 2 Работы будут оцениваться по следующим критериям (Приложение 1)

Учитель: Начнем мы с просмотра небольшого видео – ролика.

Видео – ролик « Безопасный интернет детям!»

СЛАЙД 3 Учитель: Какая проблема заложена в ролике? (опасность, подстерегающая пользователей в сети интернет)

Учитель: Существует ли такая проблема в нашем мире? (Да, конечно)

Учитель: Какая же тема и цель нашего онлайн - урока? (Тема: «Безопасный интернет. Мы в ответе за тех, кого подключили». Цель: выяснить основные угрозы в сети Интернет, научиться избегать их и защитить проекты по данной теме)

Открывается плакат на экране

Учитель: Мы с вами познакомимся с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет, и научимся избегать их.

Выступление группы учащихся: презентация проекта «Всемирная паутина – путь к безопасности» (домашнее задание)

Учитель: Как же не стать жертвой и сделать работу в сети Интернет безопасной?

СЛАЙД 4 Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю поиграть в игру «За или против». Вы увидите на экране несколько высказываний. Попробуйте привести аргументы, отражающие противоположную точку зрения.

- 1. В Интернете можно узнать сведения о человеке (место проживания и адрес электронной почты, номер мобильного телефона). И это хорошо!*
- 2. Интернет – это глобальный рекламный ресурс. И это хорошо!*
- 3. Интернет – это глобальный рекламный ресурс. И это хорошо!*

Учитель: Теперь можем ответить на вопрос: Как же не стать жертвой и сделать работу в сети Интернет безопасной? (ответы детей)

Учитель: Общаясь в Интернете, мы очень часто добавляем незнакомых людей в свои социальные сети и общаемся с ними. Мы не знаем про них ничего, только их Ники. Как много информации про человека мы можем узнать от Ника или рукопожатия? (ответы детей)

СЛАЙД 5 - Ответим на главный вопрос онлайн - урока – «Как сделать работу в сети безопасной?»

Выступление учащихся: защита проекта - компьютерного плаката «Сомнительные сайты в сети интернет» (защита)

СЛАЙД 6 Учитель: Ребята, а сейчас мы с вами проверим, всё ли вы знаете об Интернете? Ваша задача разгадать весь кроссворд. Время не ограничено. Я буду спрашивать каждого из вас, называя имя и фамилию. (Приложение 2)

Учитель: Молодцы! Вы справились с заданием!

- Ребята, а вы любите сказки? (Да), мальчики нашего класса подготовили небольшую сказку о безопасном интернете.

Выступление учащихся: защита проекта - компьютерного рисунка «Сказка о безопасном интернете» (защита)

СЛАЙД 7 Учитель: Интернет – полезное средство в помощи обучения, общения или отдыха. Но не стоит забывать о том, что и виртуальный мир несет в себе не только положительное, но и отрицательное.

Слово предоставляется жюри. Можете задавать вопросы участникам. **Беседа о работах учащихся.**

Учитель: Ребята, вам понравилось наш онлайн - урок? (ответы детей)

- Что нового и интересного узнали сегодня? (ответы детей)

Учитель: Я рада, что вы не остались равнодушны к теме онлайн - урока. Спасибо всем за активное участие, ребятам за представленные проекты. Прошу жюри подвести итоги защиты проектов наших конкурсантов и огласить результаты. Награждение электронными грамотами и памятками.

Дорогие друзья, я надеюсь, что сегодняшнее занятие было для вас полезным. Я благодарю гостей и уважаемое жюри. До новых встреч.

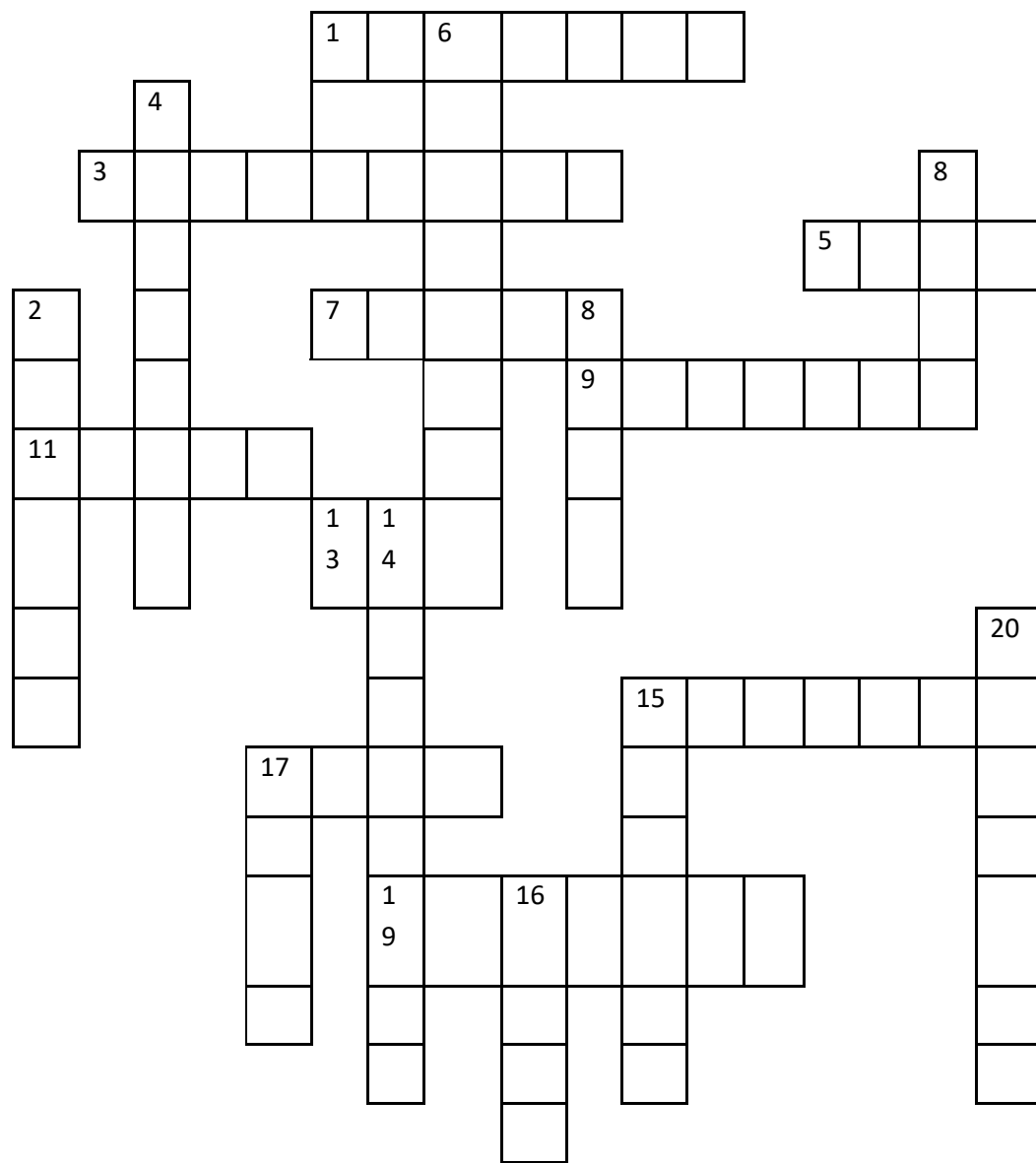
Приложение 1

Общие критерии оценивания достижений учащихся по проектам

(баллы от 0 до 3)

| Критерий оценивания | Название работ | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| Оформление и выполнение проекта | актуальность и степень оригинальности работы | | | |
| | качество и сложность технического исполнения | | | |
| | художественный уровень, дизайн оформления | | | |
| | соответствие содержания заявленной теме и качество раскрытия темы | | | |
| | выраженность авторской идеи | | | |
| Защита проекта | Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных слов | | | |
| | Ответы на вопрос: полнота аргументированность, убежденность | | | |
| ФИ участников | | | | |

Кроссворд по теме «Безопасный интернет»



По горизонтали

| | |
|----|--|
| 1 | вспомогательная программа, выполняющая некоторое действие (архиватор и т.д.) |
| 3 | пользователь на общественных сетевых ресурсах, который следит за соблюдением правил ресурса в определенных разделах, темах |
| 5 | веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа |
| 7 | вид вредоносного программного обеспечения |
| 9 | учётная запись, содержащая сведения, которые сообщает о себе пользователь при регистрации в определенном сервисе (сайте) |
| 11 | часть Интернета |
| 13 | средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени |
| 15 | программа для навигации в сети интернет |
| 17 | система связи компьютеров или компьютерного оборудования |
| 19 | пользователь сети Интернет в возрасте до 18 лет |

По вертикали

| | |
|----|---|
| 2 | компьютер, обслуживающий клиентов, предоставляющий им какие—то ресурсы в пользование: соединение с Интернетом, документы, базы данных, сайт |
| 4 | информационное наполнение интернет-сайта |
| 6 | всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации |
| 8 | совокупность логически связанных между собой веб-страниц |
| 10 | статья в блоге или отдельное сообщение в форуме. |
| 17 | массовая рассылка рекламы или иного вида сообщений лицам, не желающим их получать |
| 14 | графическое представление пользователя |
| 15 | рекламное изображение, размещаемое на сайте |
| 16 | Минимальная единица информации в компьютере |
| 20 | количество передаваемых данных за определённое время |

Кроссворд с ответами

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|-----|------|-----|---|------|---|-----|------|---|---|------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1.У | Т | 6.И | Л | И | Т | А | | | | | | | | | |
| | | 4.К | | | | | Н | | | | | | | | | | | | |
| | | 3.М | О | Д | Е | Р | А | Т | О | Р | 8.П | | | | | | | | |
| | | | Н | | | | | Е | | | 5..Б | Л | О | Г | | | | | |
| 2.С | | | Т | | | 7.В | И | Р | У | 8.С | | | С | | | | | | |
| Е | | | Е | | | | | Н | | | 9.А | К | К | А | У | Н | Т | | |
| 11.Р | У | Н | Е | Т | | | | | Е | | Й | | | | | | | | |
| В | | Т | | | 13.Ч | А | Т | | | Т | | | | | | | | | |
| Е | | | | | | В | | | | | | | | 20.Т | | | | | |
| Р | | | | | | А | | | | | 15.Б | Р | А | У | З | Е | Р | | |
| | | 17.С | Е | Т | ь | | | | | | | А | | | | | А | | |
| | | П | | | | А | | | | | Н | | | | | | | Ф | |
| | | А | | | | Р | Е | 16.Б | Ё | Н | О | К | | | | | | | Ф |
| | | М | | | | К | | А | | Е | | | | | | | | | И |
| | | | | | | А | | Й | | Р | | | | | | | | | К |
| | | | | | | | | Т | | | | | | | | | | | |

